

职业教育有效课堂认证 工作的制度化与常规化



课堂教学创新工作领导小组
有效课堂认证部

2016.10.11



1

从“测评”到“认证”

2

有效课堂认证的制度化

3

认证工作进度安排

4

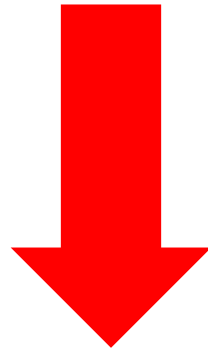
如何开展并通过认证



职业教育教师培训学院

TEACHERS' TRAINING INSTITUTE FOR VOCATIONAL EDUCATION

2005–职业教育教学能力测评



2015–职业教育有效课堂认证



职业教师培训学院

TEACHERS' TRAINING INSTITUTE FOR VOCATIONAL EDUCATION

**“职业教育教学能力测评”已升级为
“职业教育有效课堂认证”，成为宁
职院一项制度化、常规化的工作。**



1. 提出更有弹性的“任务型”课程模式，为部分课程（如少数专业基础课和公共基础课）的“项目化困境”提供解决方案；
2. 从注重课程设计，到注重课程实施及效果评价，解决开展“职业教育教学能力测评”以来长期存在的设计与实施的“两张皮”现象；
3. 通过制度建设，调动教师投身教学工作的积极性，确保课堂教学质量。



（2）试讲、准入与认证

1. 新开课是指教师首次承担本人未曾讲授过的课程。开新课是指教师承担校内未曾开设过的课程。新开课教师和开新课教师在开课前提交所开课程的整体设计及部分单元设计并通过专业（教研室）审定，然后进行试讲。试讲由新开课或开新课教师所在教学单位组织，并应有2位学校督导专家参加。

2. 新开课、开新课教师在通过二级教学单位组织的试讲合格后，填写《宁波职业技术学院教师新开课、开新课审批表》，经二级教学单位领导批准后，于拟开课学期前一学期期末上报教务处备案。

3. 对新开课程要加强集体研讨和磨课。对新开课、开新课教师，二级教学单位应安排督导定期听课，及时了解课堂效果、学生反映，及时给予指导，帮助教师提高教学能力。经认定，教学效果确实较佳的新开课程，二级教学单位可以给予适当的课时系数奖励。

4. 多形式鼓励教师积极参与课堂教学创新，所有教师均应参加“有效课堂认证”的培训与学习，要求人人过关，但教学形式应多样化，教无定法。



宁波职业技术学院“十三五”事业发展规划

目录

一、“十二五”期间学校发展回顾	2
(一) 取得的成绩与发展优势	2
(二) 存在的主要问题	5
二、学校当前办学环境分析	6
(一) 区域产业转型升级需要深化培养模式改革	6
(二) 考试招生制度改革亟需提升人才培养质量	7
(三) 高职院校竞争加剧亟需提高办学特色	7
(四) 现代大学制度建设需要大力创新体制机制	7
(五) 开拓境外办学市场需要提升国际化办学水平	8
三、总体要求	8
(一) 指导思想	8
(二) 总体目标	9
四、重点建设项目	12
(一) 人才培养质量提升工程	12
(二) 学生综合素质提升工程	15
(三) 师资队伍水平提升工程	19
(四) 科研与社会服务能力提升工程	21
(五) 资源整合与校企合作深化工程	23
(六) 内部治理能力提升工程	25
(七) 校园文化建设提升工程	27
(八) 信息化水平提升工程	28
(九) 国际化水平提升工程	30
(十) 办学条件提升工程	32
五、保障措施	34
(一) 组织保障	34
(二) 制度保障	34
(三) 经费保障	35
(四) 监测执行	35

【任务三】持续推进课堂教学创新

努力创建优良教风学风，优化课程体系和教学内容，深化教学方式方法改革，不断增强课堂育人的时代性、针对性和实效性。推进分院层面的有效课堂认证，由分院领导和专业主任带头，发挥骨干教师的引导示范作用，强化对课堂、课程和教改研究，提升教师课堂教学能力……

到2020年，所有专任教师通过“有效课堂认证”……



宁职院〔2016〕63号

宁波职业技术学院2016年教师专业技术职务评聘实施方案

（二）评聘标准

.....

2. 教师专业技术职务的评聘导向：注重课程教学和教科研、教学改革取得的工作实绩；注重教书育人实绩（含指导学生实习实训、竞赛等实绩），注重团队建设、专业建设中取得的工作实绩；注重专业发展实绩，尤其是在职进修博士学位或三个月以上境外进修或企业实践后对学校所做的贡献。通过有效课堂认证或具有三个月及以上国（境）外进修的教师或专业主任，在评聘中可以优先考虑。三个月及以上国（境）外进修，未来将作为青年教师申报教师系列高级专业技术职务的必要条件，在同等条件下，承担双语（全英文）课程或海外授课的教师优先考虑。

.....

（三）评聘办法

1. 将专业技术职务评聘和考核密切结合，加大二级教学单位考核和评价权，充分发挥二级教学单位在职务评聘中的评价作用，突出工作贡献导向。二级教学单位考核推荐组对申报人进行考核评价和总排名推荐。
2. 课堂教学质量评价。申报高校教师系列专业技术职务的教师，由学校教务处和质管办组织对其课堂教学及创新进行评价，评价结果作为是否评聘的参考。自2016年起，有效课堂认证将作为课堂教学质量评价的主要依据。

.....



- 1.全体教师的课程整体设计和单元设计应参照“有效课堂认证”推荐的课程设计参考框架（整体设计和单元设计）。**
- 2.各教学单位督导评课建议参照“有效课堂认证标准”。**



3. 将“职业教育有效课堂认证”作为新进教师培训的规定内容，要求积极参与、通过认证：

- ① 职业教育教学基本理论
- ② 职业教育“任务型课程”教学设计
- ③ 职业教育教学法
- ④ 职业教育“任务型课程”设计及实施案例



职业教育教师培训学院

TEACHERS' TRAINING INSTITUTE FOR VOCATIONAL EDUCATION

有效课堂认证专家

宁职院教〔2016〕2号-关于聘任有效课堂认证专家的通知

发布时间：2016年01月15日 12:19 发布人：党、政办公室 发布部门：党、政办公室 阅读人数：26

各二级学院（部、中心）、职能处室、直属单位：

为保障“有效课堂认证”工作的深入推进，聘任何明友等16位同志为学校“有效课堂认证”专家，具体名单如下：

何明友、叶鹏、李晓东、周亚、陈子珍、王灵玲、曹勃、姒依萍、毕蓉、胡克满、陈显健、许彦伟、茅瀛怀、王劲、李婷、兰春霞。

宁波职业技术学院

2016年1月7日



宁职院〔2016〕39号-关于公布第二批有效课堂认证结果及增补有效课堂认证专家的通知

发布时间：2016年07月02日 11:13 发布人：院、政办公室 发布部门：院、政办公室 阅读人数：118

各二级学院（部）、职能处室、直属单位：

学校课堂教学创新工作领导小组对服务外包学院、公共教学部、海天学院等教学单位推荐参与有效课堂认证的第二批教师的课程设计、课堂实施、信息化教学等方面进行了全面评审，结合学期学生评教、督导评教情况，现根据宁波职业技术学院有效课堂认证标准，公布评审结果如下：

序号	姓名	所属教学单位	参与认证课程	认证结果
1	王顺林	服务外包学院	企业物流管理	优秀
2	李欢	公共教学部	计算机应用基础(多媒体方向)	优秀
3	张海英	海天学院	数控系统连接与PMC控制调试	优秀
4	任红	服务外包学院	网络零售	合格
5	舒旭丽	服务外包学院	运输作业管理	合格
6	黄静茹	公共教学部	实用英语—英国文化	合格
7	顾央青	公共教学部	应用数学(会计专业)	合格
8	梅晓妍	海天学院	电气控制系统安装与调试	合格
9	卢莹宇	公共教学部	应用数学(市场营销及物流专业)	合格
10	邱晓柳	服务外包学院	钢琴调律II	合格
11	李谨佚	服务外包学院	图文设计	合格
12	马旭光	公共教学部	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	合格
13	熊涛	服务外包学院	网页设计	合格

本认证有效期二年，期满可重新申请认证。在有效期内，将不定期抽查，抽查结果不符合要求的课程将被取消认证结果。

另，因工作需要，决定增补海天学院张海英老师为学校有效课堂认证专家。

宁波职业技术学院

2016年6月23日



职业教育教师培训学院

TEACHERS' TRAINING INSTITUTE FOR VOCATIONAL EDUCATION

认证工作进度安排

全校认证工作结束时间——
2018年底



1. 各教学单位要根据本部门实际及学校总体要求，制定计划，有序推进，确保按期完成对全体教师的课堂认证。
2. 善于借力，发挥在本部门的认证专家的作用。
3. 在教研活动中把“磨课”作为一项常规工作。
4. 从本学年开始，接受认证申请的时间安排在**每学期的第6周**。



职业教育教师培训学院

TEACHERS' TRAINING INSTITUTE FOR VOCATIONAL EDUCATION

认证工作进度安排

考虑到本学期开学时间及国庆假期的影响，提交认证材料的截止时间为——

2016年10月25日

联系人：兰春霞

电话：666956



如何开展有效课堂认证

二级教学单位制定有效课堂认证工作推进计划

二级教学单位开展动员、培训及研讨

教师自主进行课程整体设计

二级教学单位组织课程设计研讨会

教师根据研讨结果进行修改

有效课堂认证部对通过整体设计认证的课程组织专家开展课堂听课，至少随机听两次。

有效课堂认证部组织专家进行课程整体设计认证

二级教学单位向有效课堂认证部提出课程整体设计认证申请

教师根据评审会反馈意见修改课程整体设计

召开课程设计评审会（邀请课程专家和企业专家参与）

根据有效课堂认证标准给出认证结论

通过认证者获得认证证书，有效期二年。有效期内将不定期抽检，不合格者将取消认证结果。

认证结果不理想的教师，可申请教学诊断服务。

磨课



- 1. 各教学单位要按照时间结点倒排工作进度，有序推进。既要防止一哄而起，也要警惕无所作为。**
- 2. 要想通过“有效课堂认证”，必须对照认证标准，通过集体的、个体的教学研究活动，分析自己的课堂教学中究竟存在哪些问题，以及如何解决这些问题。指望重复11年前的“测评”来通过“认证”，必定不能成功。**



职业教育教师培训学院

TEACHERS' TRAINING INSTITUTE FOR VOCATIONAL EDUCATION

谢谢